



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Тужик
« 21 » 05 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Баянова Ольга Владимировна,
ст. методист УРРСДО

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» Ошибка! Закладка не определена.

- 1.1. Паспорт программы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.2. Пояснительная записка **Ошибка! Закладка не определена.**
- 1.3. Цели и задачи..... 5
- 1.4. Планируемые результаты..... 6
- 1.5. Содержание программы **Ошибка! Закладка не определена.**

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий» Ошибка! Закладка не определена.

- 2.1. Учебный план **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.2. Календарный учебный график..... 7
- 2.3. Методические материалы..... 8
- 2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы..... 9
- 2.5. Рабочая программа воспитания..... 13
- 2.6. Календарный план воспитательной работы **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.7. Форма аттестации **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.8. Оценочные материалы. **Ошибка! Закладка не определена.**
- 2.9. Условия реализации программы..... 18

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы 18

Список литературы для педагога и воспитанников 19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экология человека**» поддерживает и углубляет базовые знания общей биологии, биологии человека, направленные на формирование и развитие основных учебных компетенций, знакомит обучающихся с экологическими факторами, влияющими на организм человека.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа, направлена на расширение и углубление знаний по биологии человека. Экология человека - это наука, которая изучает закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающей постоянно усложняющейся средой обитания, природными, социальными, производственными и эколого-гигиеническими факторами. Предмет экологии человека изучает приспособительные изменения, происходящие в человеческом организме в зависимости от условий окружающей среды.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности в течение 1 года, в объеме 34 академических часа.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология человека» позволяет обучающимся получить знания об основах биологии человека, по сравнению с минимальным школьным уровнем, понять общебиологические процессы и закономерности. Обучающиеся узнают об основах здоровья человека, о способах взаимодействия с окружающей средой для сохранения своего здоровья.</p> <p>Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в повышении биологической грамотности, поможет сформировать представления о существующих взаимосвязях человека и природы, а также ответственному отношению к своему здоровью и окружающей среде.</p> <p>Образовательная программа «Экология человека» рассчитана на широкую аудиторию обучающихся, интересующихся изучением биологических процессов, исследовательскими методами. Реализуется по договорам со школами.</p>	<i>Групповая</i> от 10 человек	1 год (34 учебных недели)	от 13 до 17 лет

1.2. Пояснительная записка.

Направленность программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экология человека**» естественнонаучной направленности ориентирована на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Нормативно-правовые основания для проектирования ДООП.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 25.12.2023)

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);

3. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21» "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней". от 28 января 2021 года № 4 (с изменениями на 25 мая 2022 года);

4. Письмо Министерства просвещения российской федерации «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31 января 2022 г. N ДГ-245/;

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);

6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

8. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа, направлена на расширение и углубление знаний по биологии человека. Экология человека - это наука, которая изучает закономерности взаимодействия человеческих общностей с окружающей постоянно усложняющейся средой обитания, природными, социальными, производственными и эколого-гигиеническими факторами. Предмет экологии человека изучает приспособительные изменения, происходящие в человеческом организме в зависимости от условий окружающей среды.

Новизна программы обусловлена тем, что программа содержит в себе интеграцию теории и практики из различных областей знаний, таких как экология, биология человека, зоология, ботаника и других. В ходе реализации программы у обучающихся формируется «экологическое сознание», что означает совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и соответствующих технологий и стратегий взаимодействия с ней.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Экология человека» состоит в том, что формирование у человека экологического сознания, определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы, труд и быт людей. Играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала. В программе учитываются возрастные особенности обучающихся 15-17 лет. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение, и они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение, достойно слушать аргументы других людей.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: обучающиеся от 13 до 17 лет образовательных организаций всех типов.

Принцип формирования групп: Набор детей в объединение осуществляется вначале учебного года. Группы формируются из расчета от 10 человек.

Уровень программы: стартовый

Объем программы составляет 34 академических часа.

Срок освоения программы: 1 год. Реализация данной программы предполагается по сетевому взаимодействию с МАОУ СОШ. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Форма организации занятий: групповая.

Форма проведения занятий: лекции, беседа, презентации, самостоятельная и практическая работа.

Перечень форм подведения итогов реализации программы: тесты, презентации, диспуты, конференции, семинары, зачётные работы и др.

1.3. Цели и задачи

Цель программы: Формирование у обучающихся экологической культуры на базе изучения экологии человека и законов развития системы «человек - природа». Создание мотивационной основы для приобщения к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

Обучающие:

1. Раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой согласно экологическим законам;
2. Систематизировать знания об абиотических, биотических и антропогенных факторах окружающей среды;
3. Выявить взаимосвязь организма человека и природных факторов окружающей среды;
4. Определить зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и образа жизни.
5. Сформировать основные критерии здорового образа жизни.

Развивающие:

1. Развить познавательный интерес к состоянию окружающей природной среды, способность анализировать экологические ситуации;
2. Развить потребность в здоровом образе жизни;
3. Сформировать умение реально оценивать воздействие на окружающую среду и здоровье человека комплекса факторов, связанных с природопользованием.
4. Повысить коммуникативную и интеллектуальную культуру обучающихся. Выработать умения работать с литературой и другими источниками информации;

Воспитательные:

1. Воспитать у обучающихся чувство ответственности и внимательного отношения к природе, осознания себя как части природы, места и роли человека в природе;
2. Сформировать потребность в здоровом образе жизни, приобретении ежедневных полезных навыков для сохранения здоровья;
3. Воспитать ответственность за состояние окружающей среды посредством правильной оценки своих действий с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

1. Знание экологических факторов окружающей среды и их влияние на организм;
2. Умение определять взаимосвязь между человеком и природной средой согласно экологическим законам;
3. Обновлённые знания об основных царствах живых организмов и их влиянии на человека;
4. Сформированные представления о воздействии различных веществ на организм;
5. Знание основных критериев здорового образа жизни человека.

Метапредметные результаты:

1. Умение оценивать экологическое состояние природной среды, адекватно реагировать на негативные воздействия природных объектов;
2. Сформированное представление о здоровом образе жизни;
3. Сформированные знания о природосберегающем поведении;
4. Умение вести поиск с разными источниками информации (текст учебного пособия, научно-популярной литературы, биологические словари, Интернет).

Личностные результаты:

1. Сформировано ответственное отношение к окружающей природной среде;
2. Закреплена потребность в здоровом образе жизни и неприятие вредных привычек;
3. Сформированы познавательные интересы в области сохранения природной среды;
4. Сформированы умения анализировать, оценивать и обобщать научную информацию.

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Экология человека.

Теория – 3 часа.

Практика – 1 час.

Введение. Понятие и предмет экологии человека. Структура экологии человека. Связь с другими науками.

Раздел 2. Биотические факторы.

Теория – 6 часов.

Практика – 1 час.

Царство животные. Домашние и дикие животные. Организмы, вызывающие заболевания человека. Царство растения. Лекарственные и ядовитые растения.

Раздел 3. Абиотические факторы.

Теория – 8 часов.

Практика – 2 часа.

Климатическая адаптация. Свет, вода и воздух. Влияние экотоксикантов на организм человека. Стихийные бедствия.

Раздел 4. Антропогенные факторы.

Теория – 7 часов.

Практика – 3 часа.

Загрязнение окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути ликвидации загрязнений окружающей среды.

Раздел 5. Обобщение материала.

Теория – 1 час.

Практика – 1 час.

Человек и окружающая среда. Человек и его здоровье.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1. Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Экология человека	5	4	1	Опрос, тестирование
1.1.	Введение в программу. Понятие и предмет экологии человека.	1	1	-	
1.2.	Образ жизни и здоровье человека.	4	3	1	
2.	Раздел 2. Биотические факторы	7	6	1	
2.1.	Царство животные. Домашние и дикие животные.	2	2	-	
2.2.	Организмы, вызывающие заболевания человека.	2	2	-	
2.3.	Царство растения. Лекарственные и ядовитые растения.	2	1	1	
2.4.	Царство грибы.	1	1	-	
3.	Раздел 3. Абиотические факторы	10	8	2	
3.1.	Климатическая адаптация. Свет, вода и воздух.	4	3	1	
3.2.	Влияние экотоксикантов на организм человека.	3	2	-	
3.3.	Стихийные бедствия.	3	3	1	
4.	Раздел 4. Антропогенные факторы	10	7	3	
4.1.	Загрязнение окружающей среды.	4	3	1	
4.2.	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека.	4	3	1	
4.3.	Пути ликвидации загрязнений окружающей среды.	2	1	1	
5.	Обобщение материала	2	1	1	
5.1	Человек и окружающая среда	1	1	-	
5.2	Человек и его здоровье	1	-	1	
Итого:		34	26	8	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Общее количество учебных недель	Кол-во часов в неделю	Режим занятий с указанием продолжительности академического часа
1 год	34 недели	1 час	1 занятие в неделю по расписанию по 45 минут

2.3. Методические материалы.

Принципы и методы, технологии обучения.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

При словесном методе источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, беседа, консультация, диалог. В процессе обучения по программе обучающиеся получают углубленные знания по экологии человека. В ходе занятий обучающиеся учатся самостоятельно анализировать и обсуждать пройденный материал, высказывать свое мнение, предлагать пути решения задач по генетике.

При наглядном методе источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Для проведения учебных занятий педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в дополнительном образовании является практическая деятельность. Применение в образовательном процессе технологии практической деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированное обучение формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать ответственные решения, планировать свою деятельность. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную, исследовательскую деятельность. После прохождения каждого раздела программы проводится анализ полученных знаний в виде опроса.

Коллективная деятельность - совместная деятельность детей при которой, обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, анализе и решении задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания обучающихся, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются

образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно - оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение данной технологии в программе дает ребенку знания о загрязнении окружающей среды, влияние экотоксикантов на организм человека, что способствует осознанному отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности для обучающихся (*инструкция 1*) проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Инструктажи включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, при работе с лабораторным оборудованием, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества
- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время проведения массовых мероприятий.

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

2.5. Рабочая программа воспитания

Объединение «Экология человека» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.
- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.
- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Основные направления:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних
3. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности
4. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.
5. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении.	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». -«Правила личной безопасности», –«Правила поведения на занятиях».	сентябрь - июнь	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
3.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». - Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета», «Действие при обнаружении подозрительного предмета»	1 раз в квартал	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог
4.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, «Правила безопасности в сети интернет».	В течение учебного года	ДТиС «Пионер»	педагог и психолог.
5.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». Посещение творческих конкурсов и фестивалей	По графику проведения	ДТиС «Пионер»	Педагог и психолог

6.	Работа с родителями	Представление информации об объединениях на Дне открытых дверей. Встреча с родителями воспитанников.	В течение учебного года	ДТис «Пионер»	Педагог
----	----------------------------	---	-------------------------	---------------	---------

2.7. Форма аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *итоговая аттестация*.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы в форме опроса и проверочных заданий (тестирования).

2.8. Оценочные материалы.

В ходе итоговой аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения предметных и личностных результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый контроль								
		владение основной терминологией по экологии человека (тест)			практическое решение экологических задач (темы приведены в примерах)			презентация материалов		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
Итого, чел										
%										

Критерии оценки уровня теоретических знаний (на основании пройденного тестирования (вопросы по экологии, общей биологии) – **приложение 1**):

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;

средний уровень (С) – объем усвоенных знаний составляет 50-79%; затрудняется отвечать на поставленные вопросы, предусмотренные образовательной программой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20-49% объема знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, не владеет терминологией и избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практическими умениями и навыками (решение экологических задач) – **приложение 2**):

высокий уровень (В) – обучающийся овладел менее чем 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний, полученных за период обучения:

- владение основной терминологией по экологии человека;
- решение экологических задач – самостоятельное раскрытие вопроса по предлагаемой теме задачи, возможность обсуждения с педагогом.

Пример 1: Тестирование

1. **Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой – это**
А) биология
Б) экология +
В) гистология
Г) орнитология

2. **Раздел экологии, который изучает основные принципы строения и функционирования различных надорганизменных систем – это**
А) прикладная экология
Б) геоэкология
В) общая экология +
Г) экология человека

3. **К биотическим факторам относят**
А) паразитизм
Б) комменсализм
В) половой отбор
Г) климатические +

4. **Факторы, связанные с деятельностью живых организмов, называют:**
А) биотическими +
Б) абиотическими
В) климатическими
Г) антропогенными

5. **Факторы среды, обусловленные присутствием человека и результатами его трудовой деятельности, называются**
А) биотическими
Б) абиотическими
В) климатическими
Г) антропогенными +

6. **Комплексная наука, изучающая закономерности взаимодействия человека с окружающей средой, вопросы народонаселения, сохранения и развития здоровья людей – это**
А) социальная гигиена
Б) экология человека +
В) демография
Г) биология человека

7. **Влияние окружающей среды на организм человека осуществляется по**
А) экологическому каналу
Б) социальному каналу +
В) физиологическому каналу
Г) климатическому каналу

8. **Биосоциальный процесс приспособления человека к окружающей среде, направленный на поддержание нормальной жизнедеятельности в конкретных условиях среды – это**
А) регенерация
Б) адаптация +
В) выживаемость
Г) репарация

9. Внегенетическая биосоциальная адаптация к сложному комплексу внешних условий – это

- А) адаптивная реакция
- Б) генетическая адаптированность
- В) приспособительная реакция
- Г) акклиматизация +

10. Территория обитания, чрезвычайная в отношении возможного неблагоприятного влияния на организм человека – это

- А) опасная зона
- Б) экстремальная зона +
- В) неблагоприятная зона
- Г) зона риска

Приложение 2

Решение задач по экологии человека

Задача 1:

К загрязнениям атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твердых частиц). Она образуется при сжигании твердого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несет вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Ответ: Загрязнение воздуха пылью ведет к поглощению от 10 до 50 % солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ, поэтому является прежде всего, источником токсичных осадков.

2.6. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Ноутбук	1
Принтер	1
Лабораторное оборудование кабинета биологии образовательного учреждения	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Научная и специальная литература	Методические пособия и дидактические средства применяются в течение учебного года, согласно теме занятия.
Таблицы	
Схемы	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	

Микропрепараты	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога и воспитанников

1. Агаджанян, Н.А. Эколого-физиологические и этнические особенности адаптации к различным условиям среды обитания /Н.А.Агаджанян, Т.Е.Батоцыренова, Ю.Н.Семенов. – Владимир: Изд-во ВГУ, 2009. – 168 с.
2. Алексеев, В.П. Очерки экологии человека /В.П.Алексеев. – М.: Наука, 1993. – 192 с.
3. Медицинская экология / под ред. А.А. Королева. – М.: Academia, 2003. – 192 с.
4. Тегако, Л.И. Основы антропологии и экологии человека /Л.И.Тевако, И.И.Саливон. – Минск: Технология, 1997. – 328 с.
5. Окружающая среда и здоровье человека/Под ред. А.Д. Лебедева. – М.: наука, 1979.
6. Вронина Г.А., Федорова М.З. Экология человека. Культура здоровья: 8 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2008. – 64 с.
7. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие/ Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 1996.
8. Зыкин П.В. Экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Учебное пособие. М., изд-во “ Армпресс”, 2004.
9. Основы экологии: Проб. Учеб. для 9 кл. общеобраз. учреждений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. – М., Просвещение, 1995.
10. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Дрофа», 2005.